

ОЛЬГА ЖИТКОВА: ДАРИТЬ ДЕТЯМ РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ — САМОЕ ДОРОГОЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ!

Компьютерная техника необратимо вошла во все сферы человеческой деятельности, что послужило толчком к зарождению новой научной и прикладной дисциплины - информатики. Впервые этот термин появился в шестидесятых годах во Франции. В наши дни сфера информационных технологий стала одной из самых прибыльных и стремительно растущих отраслей. Вся планета переходит от постиндустриальной к информационной модели устройства общества. Уроки информатики чрезвычайно важны. Они призваны научить детей творчески использовать IT-системы в школьной, а затем и во взрослой жизни.

НА НАШИ ВОПРОСЫ ОТВЕТИЛА ОЛЬГА АЛЕКСЕЕВНА ЖИТКОВА – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ ШКОЛЫ № 1329, ЭКСПЕРТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ АССОЦИАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ МОСКВЫ, ОТЛИЧНИК НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ, ЛАУРЕАТ КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА», ПОБЕДИТЕЛЬ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ – 2012».

– Ольга Алексеевна, расскажите, пожалуйста, как вы пришли в профессию? Почему выбрали именно информатику?

– Перед окончанием школы я озадачилась вопросом выбора: пойти в педагогический институт или осваивать электронно-вычислительную технику, тогда только начавшую входить в нашу жизнь. В результате я поступила в Московский авиационный институт на специальность «Вычислительные машины». По окончании вуза десять лет проработала в вычислительном центре Физического института Академии наук СССР. В 1985 году в школах появился предмет «Основы информатики и вычислительной техники». Я почувствовала необыкновенный интерес к новой профессии «учитель информатики», стала работать в школе и, похоже, не ошиблась в своем выборе.

– Работа в сфере высоких технологий очень привлекательна и для молодежи, и для их родителей. Чувствуете ли вы особый интерес к вашему предмету, особенно серьезное к нему отношение?

– Бесспорно, дети любят мой предмет. Но если обзоровать все годы моей работы, то сейчас интерес снизился. В конце восьмидесятых и в начале девяностых годов домашний компьютер не был массовым явлением, и после уроков школьники выстраива-

лись в очередь в компьютерный класс, чтобы больше узнать о возможностях новой техники. Сегодня же компьютеры стали привычной частью нашей повседневной жизни. Тем не менее ребята с удовольствием посещают мои занятия, показывают отличные результаты и очень расстраиваются, если по каким-то причинам урок отменяется или переносится.

Сегодня проектная деятельность школьников по всем изучаемым предметам стала одним из основных трендов отечественного образования. Я же занимаюсь проектами с самого начала моей педагогической практики. Вовлечение детей в создание проектов позволяет поддерживать высокий интерес к информатике, вдумчивое отношение к ней. Возглавляемая мной Ассоциация учителей информатики столицы совместно с Московским институтом открытого образования вот уже 23 года подряд проводит городской конкурс компьютерных проектов. В этом учебном году на нем выступили 160 школьных команд, представивших 160 проектов.

В нашей школе № 1329 проектной деятельностью на уроках информатики занимаются ученики 9–11 классов. А недавно в качестве эксперимента мы провели конкурс проектов среди воспитанников восьмого физического класса с настоящей

защитой, как у студентов. Ребята создавали программу для операционной системы Windows – интерактивные карты Москвы различной тематики: транспорт, история, культура, архитектура. Поверьте, восьмиклассники, зная, что оценивать их работы будет профессиональное «взрослое» жюри, с большим вниманием и ответственностью подошли к выполнению заданий. Более того, я и мои коллеги видим, что дети получают настоящее удовольствие, справляясь с трудностями, а это самое дорогое для учителя!

– Как строится преподавание информатики в школе № 1329?

– Мы начинаем обучение со второго класса по одному часу в неделю. С пятого по седьмой классы – два часа в неделю. С восьмого по одиннадцатый классы – от одного до четырех часов в неделю в зависимости от профиля. В спецклассах ведутся дополнительные внеурочные занятия, например, по математическому моделированию физических процессов на компьютере. Эти уроки необязательны, проходят по субботам, но свободных мест на них не бывает.

– Почему вам нравится работать именно в школе № 1329? Чем вам она дорога, какие возможности дает вам как учителю?

– Когда пять лет назад мне предложили здесь преподавать,



я сначала задумалась, ведь школа расположена на окраине Москвы. Но почувствовав ее атмосферу, познакомившись с коллективом, я с удовольствием стала работать. Раньше я даже не могла подумать, что в специализированной физико-математической школе может быть настолько живая, творческая обстановка. Другой

немаловажный фактор – легкость в общении с администрацией. Наш директор Вероника Федоровна Бурмакина всегда с энтузиазмом воспринимает новые идеи, в любую минуту готова помочь каждому.

– Вы педагог очень активный. Какие проекты сейчас особенно вас интересуют?

Какие задачи вы перед собой ставите?

– Ученики нашей школы успешно выступают на физических и математических олимпиадах. Моя цель на ближайшее будущее – подготовить нескольких учащихся для участия и побед в состязаниях по информатике. В городских соревнованиях мы

стабильно занимаем первые и вторые места, но на сегодняшний день пока лишь один наш девятиклассник стал призером на Всероссийской олимпиаде школьников по информатике.

– Можно ли назвать школу № 1329 «школой новых технологий»?

– Конечно же, да. Мы участвуем во всех городских инновационных проектах. Наша школа одной из первых ввела электронные дневники учащихся и электронные журналы педагогов. Техническое оснащение школы безупречно: нет дефицита в персональных компьютерах и программном обеспечении, все классы оборудованы интерактивными досками, а в начальной школе, начиная с первого класса, дети используют на уроках планшетные компьютеры.

– Многие родители и педагоги скептически относятся к ранней «компьютеризации детей». В Великобритании существует другое мнение: учить основам программирования следует уже в начальной школе, иначе дети не смогут быть успешными в XXI веке. Что вы думаете об этих противоположных тенденциях?

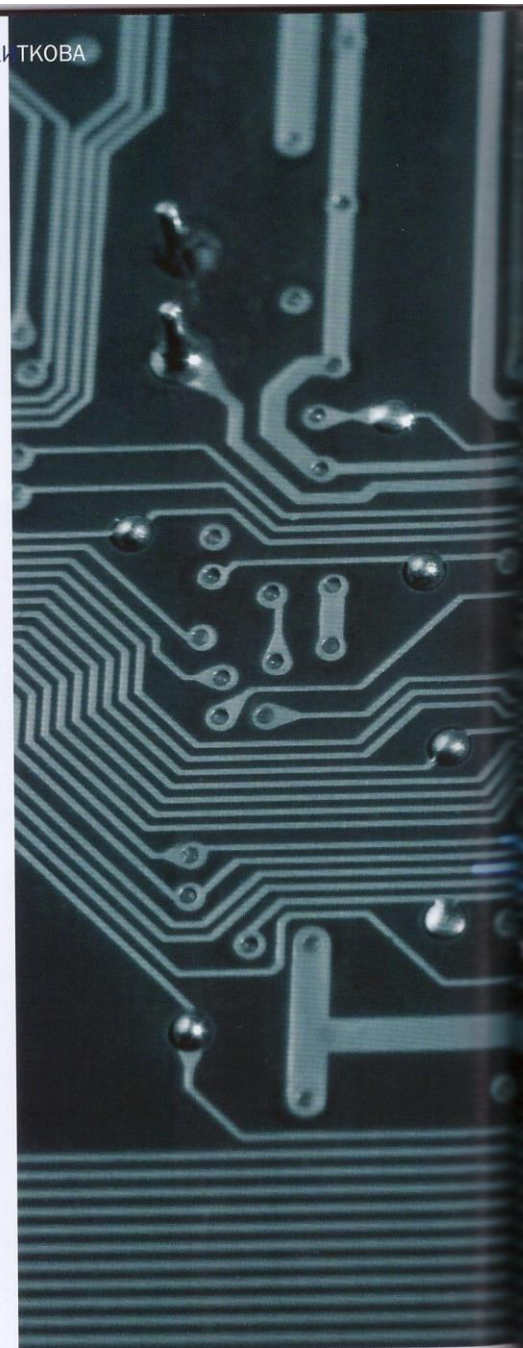
– Компьютер должен быть, но не должен заслонять мир! Ноутбук или планшет могут нести благо, давая быстрый доступ к необходимой полезной информации, а могут и вредить, отвлекая ребенка от учебы играми или неподходящим и опасным для его возраста и психики содержанием интернета. Давая детям в руки гаджет, родители должны понимать, что несут ответствен-

ность за риски и угрозы, связанные с его использованием.

– Любопытно узнать, как вы, учитель информатики, относитесь к возрастающему увлечению социальными сетями?

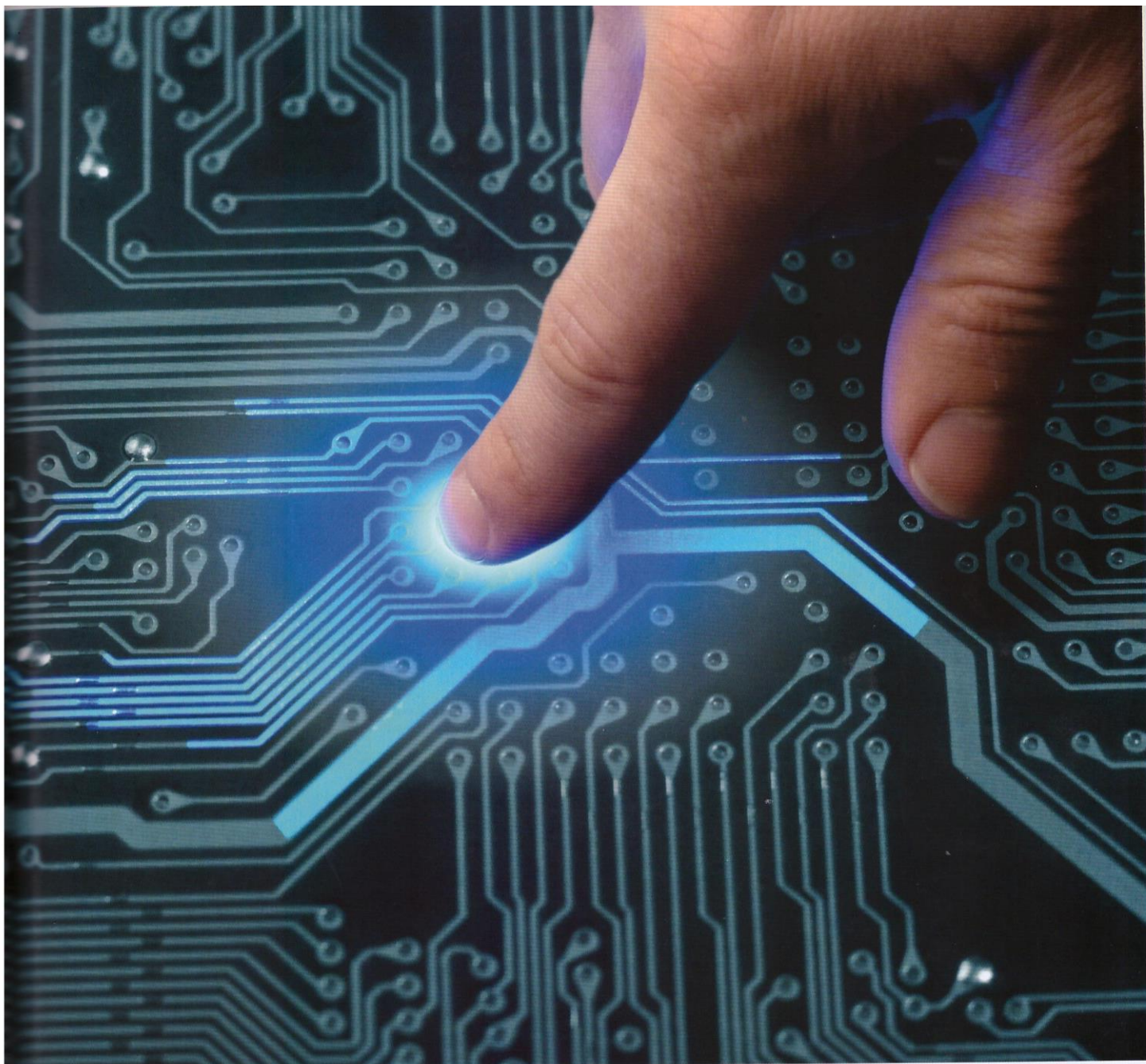
– Очень по-разному отношусь. Сначала расскажу о плюсах. Я сама веду группу для моих учеников в одной из популярных соцсетей. В ней я вывешиваю напоминания о сроках сдачи заданий, о школьных мероприятиях моего профиля, объявления о связанных с информатикой выставках, соревнованиях, лекциях и семинарах, проходящих в городе.

Теперь о минусах. Если современные технологии призваны облегчать жизнь и способствовать прогрессу, то неизбежное появление сопутствующей им «медиакультуры» размягчает разум, стирает границы между добром и злом. В социальных сетях намного проще выделиться как личность и поднять свою самооценку, чем в реальной жизни, можно почти безнаказанно грубить и оскорблять. Избыточная активность людей всех возрастов в социальных сетях приводит к интернет-зависимости, информационному рабству. И, самое страшное, к функциональной неграмотности: глубоким нарушениям в механизмах мышления, внимания и памяти, неспособности воспринимать смысл, анализировать и воспроизводить сколь-нибудь содержательные серьезные тексты, будь то художественная, научная литература или инструкция к бытовой технике. Даже взрослый образованный человек,



увлекшийся сверх меры соцсетями или компьютерными играми, со временем теряет навык выполнять сложные умозаключения, не имеющие готового алгоритма решения.

Как это ни удивительно, но страсть к социальным сетям ведет к социальной дезадаптации и социофобии. Людям становится удобнее и привычнее



переписываться друг с другом в сети, чем общаться вживую. В Японии уже устойчиво сложилась субкультура хикикомори – это молодежь, годами не покидающая свою комнату.

– Какой совет вы дали бы родителям? Как не допустить «самозабвение» детей в сети?

– Всей аудитории Вашего журнала, начиная со старше-

классников, я предлагаю прочесть последнюю книгу Виктора Пелевина «Любовь к трем Цукербринам». Школьникам советую тратить больше времени на саморазвитие и на живое общение с настоящими друзьями, а не с виртуальными. А родителям рекомендую постоянно контролировать детей, жить их интересами, прививать любовь

к литературе, искусству, спорту, чтобы компьютер не становился единственным окном в мир и единственным другом.

Текст: Егор Гавриленко